



**REGIONE PUGLIA**  
**Servizio Formazione professionale**  
Via Corigliano 1 - Zona Industriale - BARI

**FORMULARIO**

**Avviso n. 7/2012**  
**DIRITTI A SCUOLA**

Denominazione progetto	<b>DIRITTI A SCUOLA</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> TIPO A finalizzato alle competenze di italiano
	<input type="checkbox"/> TIPO B finalizzato alle competenze di matematica e scienze
	<input type="checkbox"/> TIPO C finalizzato al supporto psicologico e all'orientamento
Soggetto attuatore 2° CIRCOLO DIDATTICO "GARIBALDI"	
Sede di svolgimento ALTAMURA	Provincia BARI

**Riservato all'ufficio**

Protocollo d'arrivo: \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

Codice n.	P	O	R	D	S	1	2			
-----------	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

codice univoco del progetto

*Il funzionario*

\_\_\_\_\_

## **1.SOGGETTO PROPONENTE**

<b>1.1</b>	<b>Denominazione o Ragione Sociale</b>	<b>DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO "GARIBALDI" - ALTAMURA</b>	
Sede Legale (indirizzo) <b>VIA OFANTO, 21</b>			
CAP 70022	Città <b>ALTAMURA</b>	Provincia <b>BARI</b>	
Tel <b>080-3142066</b>	Fax <b>080-3142066</b>		
Posta elettronica <b>baee04500b@istruzione.it</b>			
Codice meccanografico <b>BAEE04500B</b>			
Rappresentante legale Prof.ssa <b>DIGESU' Maria Bruna</b>			
Referente per il progetto Ins.te <b>CRAPUZZI NICOLETTA</b>			
<b>1.2</b>	<b>Istituto di istruzione</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Primaria</b>	
		<input type="checkbox"/> <b>Secondaria</b>	

## **2.SCHEDA PROGETTO**

<b>Tipologia progetto</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A - classe di concorso</b> <u>EE</u> _____ <sup>1</sup>
	<input type="checkbox"/> <b>B - classe di concorso</b> _____

Durata complessiva del progetto in ore	700
N° e tipologia moduli da 350	2
N° Unità disciplinari	4+4

## **2bis.SCHEDA PROGETTO**

<b>Tipologia progetto</b>	C
---------------------------	---

Durata complessiva del progetto in ore	
--	--

<sup>1</sup> Per i progetti elaborati dalle scuole di istruzione secondaria di 1° e 2° grado dovrà essere specificata la classe di concorso relativa alla risorsa professionale da individuare: A043, A050, A051, A052 per l'ambito letterario e A059, A047, A048 e A049 per l'ambito scientifico matematico.

### **3. DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

#### **Contesto e giustificazione dell'intervento**

*(vanno evidenziati i fattori che giustificano l'intervento: tasso di dispersione, alunni con problematiche di apprendimento, insufficiente motivazione alle attività curriculari, specificando il numero di alunni e le loro differenti problematiche)  
max 3.000 caratteri*

La scuola primaria "2° Circolo Garibaldi" è costituita da due plessi:

- ❖ plesso "Garibaldi": ubicato a ridosso del centro storico del paese, abitato da famiglie le cui realtà socio - economiche e culturali sono alquanto variegate.
- ❖ plesso "Aldo Moro": situato nella immediata periferia della città, abitata da famiglie con condizione socio-culturale più omogenea.

L'utenza scolastica nell'a.s. 2012/2013 si compone di 806 alunni, di cui alunni stranieri 75 (9,31 %) e 8 alunni diversamente abili ( 1%).

Dopo un'attenta analisi dell'utenza in ambito socio - economico, familiare e culturale, si perviene alle seguenti considerazioni.

Il plesso Garibaldi, serve un bacino di utenza in cui vivono numerose famiglie di immigrati e famiglie in condizioni di indigenza e di precarietà: lavori saltuari, disoccupazione e salari bassissimi determinano condizioni di preoccupante svantaggio socio-economico terreno fertile per il fenomeno della dispersione e della devianza.

Per gli alunni che vivono in contesti familiari e sociali deprivati, per studenti con disabilità, di origine migrante o appartenenti a minoranze linguistiche, il ruolo della istituzione scolastica diviene fondamentale e determinante per la lotta contro ogni forma di discriminazione, per una concreta integrazione nel tessuto sociale, per la valorizzazione di ciascuno, per l'acquisizione di competenze utili per il proprio futuro, attraverso un percorso che li veda e li faccia sentire, protagonisti attivi nel processo di apprendimento. Allo scopo di arginare il fenomeno della dispersione , migliorare i livelli di apprendimento e operare in favore della inclusione sociale degli studenti più svantaggiati, si intende realizzare un percorso didattico che consenta di tener conto delle risorse cognitive e culturali di ciascuno, dei diversi stili di apprendimento, dei diversi livelli di partenza e dei loro bisogni formativi, colmando i gap e riducendo il divario di competenze, in un clima di reale integrazione.

Il presente progetto intende:

- agevolare un inserimento positivo degli studenti nell'ambiente scolastico ;
- favorire il successo scolastico attraverso interventi personalizzati che valorizzino le potenzialità di ciascuno;
- colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive, di abilità linguistico - espressive;
- migliorare i processi di motivazione all'apprendere, limitando la disaffezione nei confronti della vita scolastica;
- favorire l'autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia in sé in modo da farsi promotori del proprio benessere.

Al fine di estendere al maggior numero di alunni il presente progetto, i docenti si riservano la possibilità di provvedere all'avvicendamento totale o parziale degli stessi, in caso di risultati positivi o qualora se ne ravveda la necessità.

## **Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto**

### **Struttura organizzativa prevista per il funzionamento del progetto**

*(vanno specificate le metodologie didattiche e di progetto che si intendono adottare, le modalità operative, anche con riferimento alla collocazione antimeridiana o pomeridiana degli interventi, i criteri di scelta degli alunni beneficiari, le altre spese previste nel prospetto, distinte fra servizi per gli studenti, promozione dell'iniziativa, retribuzione docenti interni, costi generali*

*Per i progetti che prevedono lo sportello di "ascolto e orientamento scolastico e socio-lavorativo" devono essere descritte le modalità organizzative e le tipologie di servizio offerto)*

*max 6.000 caratteri*

Obiettivo principale del progetto è la costruzione di un ambiente scolastico inclusivo che miri al **ben-essere** di tutti gli alunni, attraverso la **partecipazione attiva** nel contesto scolastico di riferimento.

Per garantire un'inclusione vera l'alunno deve sentirsi accettato prima dagli insegnanti e dagli adulti che in qualche modo hanno a che fare con lui, poi dal gruppo classe; deve avere una relazione di fiducia e stima con il docente, deve essere consapevole che sta imparando, deve poter godere del successo del proprio apprendimento.

***L'insegnamento-apprendimento mirerà al coinvolgimento degli alunni in tutte le dimensioni di sviluppo: intellettuale, affettivo e sociale.***

Le attività saranno svolte per gruppi di alunni per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune. Si tratterà di creare un ambiente in cui gli alunni possano costruire la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (compresi i nuovi strumenti tecnologici) un ambiente nel quale il sapere si costruisce collaborando e cooperando. Gli alunni saranno accompagnati ad affrontare la realtà con spirito di ricerca per aiutarli a cogliere l'essenziale e a non spaventarsi di fronte al nuovo.

Saranno privilegiate altre metodologie innovative quali:

- Learning by doing
- Roleplaying
- Brain storming
- Problemsolving
- Cooperative learning

All'interno del gruppo e tra i gruppi, l'impegno di alunni e docenti porterà a modalità di apprendimento collaborativo caratterizzato dai seguenti elementi:

- superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno perché il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento;
- superamento del modello trasmissivo della conoscenza perché il sapere si costruisce insieme in una "comunità di apprendimento"

I due moduli previsti saranno rivolti alle classi prime e seconde .

Saranno moduli con le stesse unità disciplinari, differenziati nei contenuti per adattati alle situazioni.

## MODALITA' OPERATIVE

Le attività verranno svolte in orario anti - meridiano per una media di 4 ore giornaliere; utilizzeranno una metodologia di tipo laboratoriale, per una scuola che non si limiti alla trasmissione dei saperi, ma diventi un luogo dove operare, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico ma anche come luogo mentale.

Le unità disciplinari saranno le seguenti:

### **1° MODULO**

- per le classi prime  
AMICO ALFABETO  
IL PAESE DELLE LETTERE (Lettura, ascolto, comprensione e produzione orale)  
LA FORMULA MAGICA (Scrittura di parole e semplici frasi)  
A SBAGLIARE LE STORIE (Racconto di storie con il supporto delle immagini)

### **2° MODULO**

- per le classi seconde  
L'ISOLA DEGLI ERRORI (Riflessione sulla lingua e Scrittura creativa)  
DENTRO LE STORIE (Lettura, ascolto, comprensione e produzione orale)  
IMPARO A.....(Racconti di vissuti e piccole storie)  
SCRIVERE: CHE PASSIONE! (Tecniche di riduzione del testo narrativo)

I docenti esterni, come da bando, effettueranno 320 ore di insegnamento e 30 ore di attività funzionali, si prevedono incontri:

- con i docenti interni per pianificare gli interventi personalizzati;
- con la direzione didattica periodicamente e docenti di interclasse;
- con le famiglie per riferire i risultati raggiunti dai beneficiari;
- con il comitato tecnico;
- con il docente referente.

Progetto di tipo A	Ore	N° Alunni	U.D.	Ore di lezione	Ore di docenza	Ore funzionali	Totale ore
MODULO 1	350	10	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina	160	15	175
		10	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina			
MODULO 2	350	10	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina	160	15	175
		10	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina			

## **CRITERI DI SCELTA DEGLI ALUNNI BENEFICIARI**

Gli insegnanti segnaleranno gli alunni che incontrano difficoltà e rallentamenti negli apprendimenti scolastici, che mostrano scarsa motivazione e impegno perché versano in condizioni economiche disagiate e/o a rischio, sia autoctoni che stranieri o non italofofoni. Gli alunni potranno partecipare solo dopo aver illustrato alle famiglie la validità del progetto e previa autorizzazione.

### **SPAZI**

- AULE ORDINARIE
- LABORATORIO D'INFORMATICA
- LABORATORIO SCIENTIFICO

### **SPESE**

Si prevede l'acquisto di materiale didattico di facile consumo e la pubblicizzazione dell'iniziativa attraverso manifesti, opuscoli con dati e notizie, incontri di presentazione e conclusione del progetto.

COMITATO TECNICO	€.1.545,00
DOCENTE REFERENTE	€. 600,00
DIRIGENTE SCOLASTICO	€. 400,00
D.S.G.A.	€. 300,00
PUBBLICITA'	€. 200,00
SERVIZI STUDENTI	€. 500,00
PERSONALE ATA	€. 800,00
<b>TOTALE</b>	<b>€.4.345,00</b>

**Azioni di accompagnamento**

*(vanno indicate le attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie e agli allievi coinvolti, le attività di comunicazione e di informazione sulle attività progettuali)  
max 2.000 caratteri*

Si prevede di coinvolgere le famiglie tramite attività di sensibilizzazione di vario genere:

- gruppi di incontro tesi alla presa di coscienza da parte delle famiglie delle difficoltà di apprendimento dei propri figli
- gruppi di incontro tesi a dare informazioni sulla tipologia e sulla modalità del progetto
- pubblicità a stampa su giornali locali e on-line (nel sito della scuola: [www.garibaldialtamura.it](http://www.garibaldialtamura.it))
- questionari di gradimento a docenti, genitori e alunni per conoscere il grado di apprezzamento del servizio offerto.

**Risultati attesi**

*(vanno specificati gli apprendimenti attesi per gli allievi beneficiari e descritti gli effetti attesi in termini di inclusione sociale)  
max 3.000 caratteri*

Gli alunni, alla fine del percorso, saranno in grado di:

- accrescere l'autostima e la fiducia nell'uso delle proprie competenze per migliorare i processi di motivazione all'apprendere;
- pervenire al "successo scolastico" e, soprattutto al "successo formativo", inteso come atteggiamento positivo nei confronti della scuola;
- acquisire la lingua italiana nei suoi aspetti: livello tecnico/funzionale, livello comportamentale, livello semantico/ testuale;
- migliorare le abilità comunicative ed espressive.

**Eventuale motivazione di dettaglio per la previsione dell'assegnazione di un assistente amministrativo in luogo del collaboratore scolastico**

*Non pertinenti.*



#### **4. ARTICOLAZIONE DIDATTICA PROGETTI DI TIPO A**

<b>N.</b>	<b>Unità disciplinare</b>	<b>Sintesi dei contenuti</b>	<b>Durata in ore</b>
1	<b>AMICO ALFABETO</b>	Lecture animate e comprensione del testo attraverso domande guida. Giochi fonologici per il riconoscimento di vocali e consonanti. Lettura e scrittura di sillabe e parole attraverso l'alternanza di processi di analisi e sintesi.	80+7,5
2	<b>IL PAESE DELLE LETTERE</b>	Giochi di vario genere di animazione alla lettura , finalizzati anche alla comprensione dei testi a livello di struttura logico-concettuale. Attività di drammatizzazione.	80+7,5
3	<b>LA FORMULA MAGICA</b>	Dalla struttura della frase agli elementi che la compongono. Giochi vari: l'omino della frase, il trenino delle parole...	80+7,5
4	<b>A SBAGLIARE LE STORIE</b>	Produzione di testi con tecniche per la scrittura creativa di vario genere (i livelli del racconto: favola + scene con uso di tecniche appropriate; collocazione di fatti nel tempo a livello logico e cronologico; giochi per l'ampliamento del lessico). Dal progetto di testo alla realizzazione.	80+7,5
	<b>Totale</b>		<b>320+30</b> per attività funzionali al progetto
<b>N.</b>	<b>Unità disciplinare</b>	<b>Sintesi dei contenuti</b>	<b>Durata in ore</b>
1	<b>L'ISOLA DEGLI ERRORI</b>	Giochi di vario genere di animazione alla lettura , finalizzati anche alla comprensione dei testi a livello di struttura logico – concettuale; Attività di drammatizzazione.	80+7,5

2	<b>DENTRO LE STORIE</b>	Produzione di testi con tecniche di vario genere: manipolazione del tempo del racconto a livello di ordine e di durata; uso di tecniche finalizzate: accumulo di immagini, monologo interiore ... Giochi per l'ampliamento del lessico. collocazione di fatti nel tempo a livello logico e cronologico. Unione di parole-descrizione con l'alternanza di procedimenti. Dal progetto di testo alla	80+7,5
3	<b>IMPARO A.....</b>	Dalla struttura della frase agli elementi che la compongono per la comprensione delle strutture sintattiche e grammaticali.	80+7,5
4	<b>SCRIVERE: CHE PASSIONE!</b>	La struttura della fiaba: produzione, traduzione da un codice a un altro codice con uso di strumenti anche multimediali. Attività di scrittura collettiva e di drammatizzazione.	80+7,5
	<b>Totale</b>		<b>320+30</b> per attività funzionali al progetto
	<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>		<b>700</b>

## **PROSPETTO DELLE ENTRATE E DELLE SPESE**

	<b>IMPORTO (*)</b>
<b>TOTALE ENTRATE</b>	<b>€ 43.435,00.</b>

(\*) = riportare Euro 43.435,00 per progetto tipo A; Euro 32.030,00 per progetto tipo B e l'importo relativo all'eventuale progetto di tipo C

Qualora venga richiesta l'assegnazione aggiuntiva di un Assistente Amministrativo il relativo costo (secondo la ripartizione pro - quota per singolo progetto) deve essere sommato all'importo del progetto.

### *Dettaglio analitico dei costi*

<b>Costo lordo docente</b>	<b>€ 14.415,00</b>
<b>Costo lordo collaboratore scolastico</b>	<b>€ 10.260,00</b>
<b>Costo lordo assistente amministrativo</b>	<b>€ 11.638,68</b>

<b>PROGETTO TIPO (2 docenti + 1 collaboratore scolastico)</b>	<b>A</b>	
Costo 2 docenti	€ 28.830,00	66%
Costo 1 collaboratore scolastico (**)	€ 10.260,00	24%
Altre spese, comprensive compenso Comitato Tecnico	€ 4.345,00	10%
	<b>€ 43.435,00</b>	

(\*\*) In caso di accoglimento di progetti che prevedano l'assegnazione di 1 assistente amministrativo in luogo di 1 collaboratore scolastico così come previsto al paragrafo C (*Organizzazione e durata degli interventi*), l'eventuale maggiore costo dovrà trovare copertura tra le "Altre Spese", al fine di non variare il costo totale del progetto.

<b>PROGETTO TIPO (2 docenti)</b>	<b>B</b>	
Costo 2 docenti	€ 28.830,00	90%
Altre spese, comprensive compenso Comitato Tecnico	€ 3.200,00	10%
	<b>€ 32.030,00</b>	

<b>PROGETTO TIPO (1 Psicologo- 1 orientatore)</b>	<b>C</b>
Costo 1 psicologo	<b>€</b>
Costo 1 orientatore o mediatore interculturale	<b>€</b>
	<b>€ 7.500,00</b>

Per le Istituzioni Scolastiche, destinatarie di finanziamento per almeno un progetto di tipo A e uno di tipo B e che abbiano richiesto l'assegnazione aggiuntiva di un Assistente Amministrativo, il relativo costo pari a **€ 11.638,68** sarà imputato ad ogni progetto finanziato secondo una ripartizione pro - quota per singolo progetto.

*il presente fascicolo si compone di n.11 pagine*

**ALTAMURA 04/12/2012**

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

***il presente fascicolo si compone di n.11 pagine***

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**