



REGIONE PUGLIA
Servizio Formazione professionale
Via Corigliano 1 - Zona Industriale - BARI

FORMULARIO

Avviso n. 7/2012
DIRITTI A SCUOLA

Denominazione progetto	DIRITTI A SCUOLA
	<input type="checkbox"/> TIPO A finalizzato alle competenze di italiano
	<input checked="" type="checkbox"/> TIPO B finalizzato alle competenze di matematica e scienze
	<input type="checkbox"/> TIPO C finalizzato al supporto psicologico e all'orientamento
Soggetto attuatore 2° CIRCOLO DIDATTICO "GARIBALDI"	
Sede di svolgimento ALTAMURA	Provincia BARI

Riservato all'ufficio

Protocollo d'arrivo: _____ data _____

Codice n.	P	O	R	D	S	1	2			
------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--

codice univoco del progetto

Il funzionario

1.SOGGETTO PROPONENTE

1.1	Denominazione o Ragione Sociale	DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO "GARIBALDI" - ALTAMURA	
Sede Legale (indirizzo) VIA OFANTO, 21			
CAP 70024	Città ALTAMURA	Provincia BARI	
Tel 080-3142066	Fax 080-3142066		
Posta elettronica baee04500b@istruzione.it			
Codice meccanografico BAEE04500B			
Rappresentante legale Prof.ssa DIGESU' Maria Bruna			
Referente per il progetto Ins.te MANDOLINO DIONISIA			
1.2	Istituto di istruzione	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	
		<input type="checkbox"/> Secondaria	

2.SCHEDA PROGETTO

Tipologia progetto	<input type="checkbox"/> A - classe di concorso _____¹
	<input checked="" type="checkbox"/> B - classe di concorso <u>EE</u> _____

Durata complessiva del progetto in ore	700
N° e tipologia moduli da 350	2
N° Unità disciplinari	4+4

2bis.SCHEDA PROGETTO

Tipologia progetto	C
---------------------------	---

Durata complessiva del progetto in ore	
--	--

¹ Per i progetti elaborati dalle scuole di istruzione secondaria di 1° e 2° grado dovrà essere specificata la classe di concorso relativa alla risorsa professionale da individuare: A043, A050, A051, A052 per l'ambito letterario e A059, A047, A048 e A049 per l'ambito scientifico matematico.

3. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Contesto e giustificazione dell'intervento

*(vanno evidenziati i fattori che giustificano l'intervento: tasso di dispersione, alunni con problematiche di apprendimento, insufficiente motivazione alle attività curriculari, specificando il numero di alunni e le loro differenti problematiche)
max 3.000 caratteri*

Contesto e giustificazione dell'intervento

La richiesta di attuazione del progetto in argomento si rivolge agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento in ambito matematico/scientifico.

La scuola primaria "2° Circolo Garibaldi" è costituita da due plessi:

- ❖ plesso "Garibaldi": ubicato a ridosso del centro storico del paese, abitato da famiglie le cui realtà socio - economiche e culturali sono alquanto variegate.
- ❖ plesso "Aldo Moro": situato nella immediata periferia della città, abitata da famiglie con condizione socio-culturale più omogenea.

L'utenza scolastica nell'a.s.2012/2013 si compone di 806 alunni, di cui alunni stranieri 75 (9,31 %) e 8 alunni diversamente abili (1%).

Dopo un'attenta analisi dell'utenza in ambito socio - economico, familiare e culturale, si perviene alle seguenti considerazioni.

Il plesso Garibaldi, serve un bacino di utenza in cui vivono numerose famiglie di immigrati e famiglie in condizioni di indigenza e di precarietà: lavori saltuari, disoccupazione e salari bassissimi determinano condizioni di preoccupante svantaggio socio-economico terreno fertile per il fenomeno della dispersione e della devianza.

Per gli alunni che vivono in contesti familiari e sociali deprivati, per studenti con disabilità, di origine migrante o appartenenti a minoranze linguistiche, il ruolo della istituzione scolastica diviene fondamentale e determinante per la lotta contro ogni forma di discriminazione, per una concreta integrazione nel tessuto sociale, per la valorizzazione di ciascuno, per l'acquisizione di competenze utili per il proprio futuro, attraverso un percorso che li veda e li faccia sentire, protagonisti attivi nel processo di apprendimento. Allo scopo di arginare il fenomeno della dispersione , migliorare i livelli di apprendimento e operare in favore della inclusione sociale degli studenti più svantaggiati, si intende realizzare un percorso didattico che consenta di tener conto delle risorse cognitive e culturali di ciascuno, dei diversi stili di apprendimento, dei diversi livelli di partenza e dei loro bisogni formativi, colmando i gap e riducendo il divario di competenze, in un clima di reale integrazione.

Il presente progetto intende:

- agevolare un inserimento positivo degli studenti nell'ambiente scolastico ;
- favorire il successo scolastico attraverso interventi personalizzati che valorizzino le potenzialità di ciascuno;
- colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive, di abilità matematico - scientifico;
- migliorare i processi di motivazione all'apprendere, limitando la disaffezione nei confronti della vita scolastica;
- favorire l'autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia in sé in modo da farsi promotori del proprio benessere.

Al fine di estendere al maggior numero di alunni il presente progetto, i docenti si riservano la possibilità di provvedere all'avvicendamento totale o parziale degli stessi, in caso di risultati positivi o qualora se ne ravveda la necessità.

Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto

Struttura organizzativa prevista per il funzionamento del progetto

(vanno specificate le metodologie didattiche e di progetto che si intendono adottare, le modalità operative, anche con riferimento alla collocazione antimeridiana o pomeridiana degli interventi, i criteri di scelta degli alunni beneficiari, le altre spese previste nel prospetto, distinte fra servizi per gli studenti, promozione dell'iniziativa, retribuzione docenti interni, costi generali

Per i progetti che prevedono lo sportello di "ascolto e orientamento scolastico e socio-lavorativo" devono essere descritte le modalità organizzative e le tipologie di servizio offerto)
max 6.000 caratteri

Obiettivo del progetto è quello di rimuovere alcuni stereotipi tesi a giustificare l'insuccesso in ambito matematico e a creare negli alunni la convinzione di non essere "portati" per questa disciplina, considerata adatta a pochi eletti.

Le attività si avvarranno di una metodologia di tipo laboratoriale, grazie alla quale l'alunno si pone come protagonista-autore del proprio percorso di apprendimento, nella prospettiva di una formazione integrale, che comprenda sia la dimensione socio-relazionale che quella affettiva.

L'elaborazione e la conquista di ogni concetto matematico privilegerà l'esperienza diretta e l'azione: **manipolazione, movimento, gioco** caratterizzeranno la totalità delle attività previste.

Gradualmente, gli alunni verranno condotti all'applicazione del *metodo sperimentale* attraverso esperienze concrete utilizzando una molteplicità di materiali, strutturati e non, e alla formalizzazione delle stesse in termini matematici.

Gli alunni avranno la possibilità di confrontarsi tra pari, stimolando il pensiero critico e autocritico, attraverso attività mirate al conseguimento di abilità di:

- analisi
- osservazione
- comprensione
- sintesi
- elaborazione
- risoluzione.

La metodologia del problem solving potenzierà la creatività, la fiducia in sé stessi e l'autostima promuovendo un atteggiamento positivo verso la disciplina.

L'acquisizione del linguaggio specifico e delle tecniche logico-operative della disciplina matematica deve avvenire in maniera spontanea, con la naturalezza di una scoperta, evitando qualsiasi meccanicità e formalismo.

Il Progetto avrà collocazione antimeridiana. Le attività saranno rivolte ad alunni dalle classi seconde alle classi quinte.

A partire dal mese di gennaio, con cadenza mensile, sono previste inoltre azioni di coordinamento e di verifica, finalizzate alla socializzazione dei risultati raggiunti.

La realizzazione del progetto prevede:

- un'attività informativa per fornire indicazioni e spiegazioni necessarie ai docenti in vista dell'osservazione e della prima valutazione riguardo gli alunni.
- screening generale per identificare in modo dettagliato la fascia di soggetti "a rischio" di difficoltà di apprendimento.
- somministrazione di prove d'ingresso oggettive e comuni, predisposte in sede d'interclasse
- individuazione dei piccoli fruitori del progetto in sede di Consiglio di Classe

Gli interventi di ciascun insegnante, rivolti a gruppi di 12 alunni provenienti dalle classi seconde-terze-quarte-quinte.

Saranno articolati in circa 16 ore settimanali su 5 giorni lavorativi.

Ciascun docente esterno sarà impegnato inoltre in 30 ore complessive di attività funzionali al progetto.

Saranno previsti due moduli:

Modulo I

- Frutitori saranno 24 alunni provenienti dalle classi seconde e terze con carenze di base e difficoltà nella scrittura e simbolizzazione delle grandezze numeriche.

Modulo II

- Frutitori saranno 24 alunni provenienti dalle classi quarte e quinte che presentano lacune nell'uso delle tecniche operative e nella risoluzione di problemi.

Saranno moduli con le stesse unità disciplinari, differenziati nei contenuti per adattarli alle due diverse fasce di età.

Gli alunni saranno scelti in base a quanto evidenziato nella sezione relativa al "Contesto e giustificazione dell'intervento"

I docenti esterni, come da bando, effettueranno 320 ore di insegnamento e 30 ore di attività funzionali, si prevedono incontri:

- con i docenti interni per pianificare gli interventi personalizzati;
- con la direzione didattica periodicamente e docenti di interclasse;
- con le famiglie per riferire i risultati raggiunti dai beneficiari;
- con il comitato tecnico;
- con il docente referente.

Progetto di tipo A	Ore	N° Alunni	U.D.	Ore di lezione	Ore di docenza	Ore funzionali	Totale ore
MODULO 1	350	12	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina	160	15	175
		12	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina			
MODULO 2	350	12	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina	160	15	175
		12	2	8hx19 settimane a.m. 2hx4 settimane Sabato mattina			

Gli insegnanti segnaleranno gli alunni che incontrano difficoltà e rallentamenti negli apprendimenti scolastici, che mostrano scarsa motivazione e impegno perché versano in condizioni economiche disagiate e/o a rischio. Gli alunni potranno partecipare solo dopo aver illustrato alle famiglie la validità del progetto e previa autorizzazione.

SPAZI

- AULE ORDINARIE
- LABORATORIO D'INFORMATICA
- LABORATORIO SCIENTIFICO

SPESE

Si prevede l'acquisto di materiale didattico di facile consumo e la pubblicizzazione dell'iniziativa attraverso manifesti, opuscoli con dati e notizie, incontri di presentazione e conclusione del progetto.

COMITATO TECNICO	€ 1.393,00
DOCENTE REFERENTE	€ 600,00
DIRIGENTE SCOLASTICO	€ 200,00
D.S.G.A.	€ 200,00
PUBBLICITA'	€ 100,00
SERVIZI STUDENTI	€ 257,00
PERSONALE ATA	€ 450,00
TOTALE	€ 3.200,0

Azioni di accompagnamento

(vanno indicate le attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie e agli allievi coinvolti, le attività di comunicazione e di informazione sulle attività progettuali)

max 2.000 caratteri

Si prevede di coinvolgere le famiglie tramite attività di sensibilizzazione di vario genere:

- gruppi di incontro tesi alla presa di coscienza da parte delle famiglie delle difficoltà di apprendimento dei propri figli
- gruppi di incontro tesi a dare informazioni sulla tipologia e sulla modalità del progetto
- pubblicità a stampa su giornali locali e on-line (nel sito della scuola: www.garibaldialtamura.it)
- questionari di gradimento a docenti, genitori e alunni per conoscere il grado di apprezzamento del servizio offerto.

Risultati attesi

(vanno specificati gli apprendimenti attesi per gli allievi beneficiari e descritti gli effetti attesi in termini di inclusione sociale)

max 3.000 caratteri

Gli alunni, alla fine del percorso, saranno in grado di:

- accrescere l'autostima e la fiducia nell'uso delle proprie competenze per migliorare i processi di motivazione all'apprendere;
- pervenire al "successo scolastico" e soprattutto al "successo formativo", inteso come atteggiamento positivo nei confronti della scuola, e all'innalzamento del livello di istruzione nell'area matematico/scientifica.

Eventuale motivazione di dettaglio per la previsione dell'assegnazione di un assistente amministrativo in luogo del collaboratore scolastico

Non pertinenti.

4. ARTICOLAZIONE DIDATTICA PROGETTI DI TIPO B

N.	Unità disciplinare	Sintesi dei contenuti	Durata in ore
1	CURIOSA...MENTE	Giochi topologici (percorsi, labirinti, ecc.). Individuazione di somiglianze e differenze, particolari sbagliati o non appartenenti. Riconoscimento di elementi o di persone in base a dati forniti. Accoppiamenti in base a caratteristiche comuni. Scoperta di regole nascoste. Risoluzione di rompicapi.	80 + 7,5
2	NUMEROLANDIA	Consolidamento del concetto di numero e del valore posizionale delle cifre: giochi con materiale non strutturato e giochi di composizione e scomposizione del numero con i regoli in colore, giochi vari con l'abaco multibase e con i Blocchi Aritmetici Multibase, crucinumeri, ecc . Manipolazione di materiale strutturato e non strutturato per il calcolo orale e scritto: giochi con i regoli in colore, l'abaco e i B.A.M. Giochi e filastrocche per la memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione. Uso dell'algoritmo delle 4 operazioni	80 + 7,5
3	GEOMETRIA IN COMPAGNIA	Approccio ludico e motorio sensoriale alle forme geometriche. Percorsi e labirinti. Semplici classificazioni delle forme in base a caratteristiche comuni. Giochi di incastro di forme. Giochi per le simmetrie. Misure con unità arbitrarie.	80 + 7,5
4	PROBLEMI? NO PROBLEM	Simulazione di situazioni problematiche concrete. Rappresentazione di problemi con gli insiemi, con tabelle e diagrammi.	80 + 7,5
	Totale		320+30 per attività funzionali al progetto
N.	Unità disciplinare	Sintesi dei contenuti	Durata in ore
1	CURIOSA...MENTE	Classificazione in base a una o più caratteristiche e rappresentazione con i diagrammi di Venn, Carroll e ad albero. Risoluzione di giochi e rompicapi logici, aritmetici, topologici e geometrici; quadrati magici, indovinelli, ecc. Giochi logici e matematici on-line e off-line. Invenzione di problemi, indovinelli, e quesiti.	80 + 7,5

2	NUMEROLANDIA	Consolidamento del concetto di numero e del valore posizionale delle cifre: giochi con materiale non strutturato e giochi di composizione e scomposizione del numero con i regoli in colore, giochi vari con l'abaco multibase e con i Blocchi Aritmetici Multibase, crucinumeri, ecc. Attività pratiche per il consolidamento del concetto di frazione e di numero decimale, ecc. Giochi con i numeri "rettangolari", "quadrati", "triangolari", ecc. Risoluzione di semplici sudoku. Strategie e trucchi per il calcolo orale e scritto con numeri interi e decimali: "tabelline con le mani", moltiplicazione araba, divisione canadese, ecc. Risoluzione di quadrati magici.	80 + 7,5
3	GEOMETRIA IN COMPAGNIA	Attività di stima e misura con unità arbitrarie e convenzionali del Sistema Metrico Internazionale. Classificazione delle forme geometriche in base a caratteristiche comuni (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). Uso del geopiano. Attività di costruzione, ritaglio di figure geometriche per il consolidamento del concetto di equiscomponibilità ed equiestensione (costruzione e uso del tangram e origami). Scoperta delle formule per il calcolo dei perimetri e delle aree dei poligoni.	80 + 7,5
4	PROBLEMI? NO PROBLEM	Giochi di comprensione e manipolazione del testo di un problema: individuazione della domanda, ricerca dei dati mancanti e/o sovrabbondanti, ecc. Simulazione di situazioni problematiche con unità di valore: banconote e monete. Strategie per la risoluzione di problemi.	80 + 7,5
	Totale		320+30 per attività funzionali al progetto
	TOTALE COMPLESSIVO		700

PROSPETTO DELLE ENTRATE E DELLE SPESE

	IMPORTO (*)
TOTALE ENTRATE	€.32.030.00.

(*) = riportare Euro 43.435,00 per progetto tipo A; Euro 32.030,00 per progetto tipo B e l'importo relativo all'eventuale progetto di tipo C

Qualora venga richiesta l'assegnazione aggiuntiva di un Assistente Amministrativo il relativo costo (secondo la ripartizione pro - quota per singolo progetto) deve essere sommato all'importo del progetto.

Dettaglio analitico dei costi

Costo lordo docente	€ 14.415,00
Costo lordo collaboratore scolastico	€ 10.260,00
Costo lordo assistente amministrativo	€ 11.638,68

PROGETTO TIPO (2 docenti + 1 collaboratore scolastico)	A	
Costo 2 docenti	€ 28.830,00	66%
Costo 1 collaboratore scolastico (**)	€ 10.260,00	24%
Altre spese, comprensive compenso Comitato Tecnico	€ 4.345,00	10%
	€ 43.435,00	

(**) In caso di accoglimento di progetti che prevedano l'assegnazione di 1 assistente amministrativo in luogo di 1 collaboratore scolastico così come previsto al paragrafo C (*Organizzazione e durata degli interventi*), l'eventuale maggiore costo dovrà trovare copertura tra le "Altre Spese", al fine di non variare il costo totale del progetto.

PROGETTO TIPO (2 docenti)	B	
Costo 2 docenti	€ 28.830,00	90%
Altre spese, comprensive compenso Comitato Tecnico	€ 3.200,00	10%
	€ 32.030,00	

PROGETTO TIPO (1 Psicologo- 1 orientatore)	C	
Costo 1 psicologo	€	
Costo 1 orientatore o mediatore interculturale	€	
	€ 7.500,00	

Per le Istituzioni Scolastiche, destinatarie di finanziamento per almeno un progetto di tipo A e uno di tipo B e che abbiano richiesto l'assegnazione aggiuntiva di un Assistente Amministrativo, il relativo costo pari a **€ 11.638,68** sarà imputato ad ogni progetto finanziato secondo una ripartizione pro - quota per singolo progetto.

il presente fascicolo si compone di n. 10 pagine

ALTAMURA 04/12/2012

IL LEGALE RAPPRESENTANTE