

Codice Pratica:JQ74G31

2° CIRCOLO DIDATTICO "GARIBALDI"

Progetto TIPO B: "RICOMINCIO DA 0 CON LA MATEMATICA"

stato: Inviata

Denominazione	RICOMINCIO DA 0 CON LA MATEMATICA
Classe di Concorso	Ins. Primaria
Sede	2° CIRCOLO DIDATTICO "GARIBALDI" - PLESSO "ALDO MORO"

Contesto

La scuola primaria “2° Circolo Garibaldi” è costituita da due plessi: Plesso "Garibaldi" e Plesso "Aldo Moro" L’utenza scolastica nell’a.s. 2013/2014 si compone di 777 alunni, di cui 81 alunni stranieri (9,59 %) e 8 alunni diversamente abili (0,97%). Dopo un’attenta analisi dell’utenza in ambito socio – economico, familiare e culturale, si perviene alle seguenti considerazioni. Il plesso Garibaldi, serve un bacino di utenza in cui vivono numerose famiglie di immigrati e famiglie in condizioni di indigenza e di precarietà: lavori saltuari, disoccupazione e salari bassissimi determinano condizioni di preoccupante svantaggio socio-economico terreno fertile per il fenomeno della dispersione e della devianza. Per gli alunni che vivono in contesti familiari e sociali deprivati, per studenti con disabilità, di origine migrante o appartenenti a minoranze linguistiche, il ruolo della istituzione scolastica diviene fondamentale e determinante per la lotta contro ogni forma di discriminazione, per una concreta integrazione nel tessuto sociale, per la valorizzazione di ciascuno, per l’acquisizione di competenze utili per il proprio futuro, attraverso un percorso che li veda e li faccia sentire, protagonisti attivi nel processo di apprendimento. Allo scopo di arginare il fenomeno della dispersione , migliorare i livelli di apprendimento e operare in favore della inclusione sociale degli studenti più svantaggiati, si intende realizzare un percorso didattico che consenta di tener conto delle risorse cognitive e culturali di ciascuno, dei diversi stili di apprendimento, dei diversi livelli di partenza e dei loro bisogni formativi, colmando i gap e riducendo il divario di competenze, in un clima di reale integrazione. In sede di Collegio dei Docenti è emersa la necessità di recuperare e potenziare le abilità matematico scientifico degli alunni e di accogliere/integrare gli alunni stranieri con il Progetto di Tipo B "RICOMINCIO DA 0 CON LA MATEMATICA". Il presente progetto intende: - agevolare un inserimento positivo degli studenti nell’ambiente scolastico ; - favorire il successo scolastico attraverso interventi personalizzati che valorizzino le potenzialità di ciascuno; -colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive, di abilità matematico – scientifico; - migliorare i processi di motivazione all’apprendere, limitando la disaffezione nei confronti della vita scolastica; - favorire l’autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia in sé in modo da farsi promotori del proprio benessere. Al fine di estendere al maggior

numero di alunni il presente progetto, i docenti si riservano la possibilità di provvedere all'avvicendamento totale o parziale degli stessi, in caso di risultati positivi o qualora se ne ravveda la necessità. .

Destinatari

- studenti che presentano lacune di conoscenze nelle discipline oggetto del progetto necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline del curriculum necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti provenienti da famiglie con problematiche socio-economiche;
- studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento;
- studenti di origine migrante, appartenenti a minoranze linguistiche o a comunità nomadi;

**Metodologie
Intervento**






Obiettivo del progetto è quello di rimuovere alcuni stereotipi tesi a giustificare l'insuccesso in ambito matematico e a creare negli alunni la convinzione di non essere "portati" per questa disciplina, considerata adatta a pochi eletti. Le attività si avvarranno di una metodologia di tipo laboratoriale, grazie alla quale l'alunno si pone come protagonista-autore del proprio percorso di apprendimento, nella prospettiva di una formazione integrale, che comprenda sia la dimensione socio-relazionale che quella affettiva. L'elaborazione e la conquista di ogni concetto matematico privilegerà l'esperienza diretta e l'azione: manipolazione, movimento, gioco caratterizzeranno la totalità delle attività previste. Gradualmente, gli alunni verranno condotti all'applicazione del metodo sperimentale attraverso esperienze concrete utilizzando una molteplicità di materiali, strutturati e non, e alla formalizzazione delle stesse in termini matematici. Gli alunni avranno la possibilità di confrontarsi tra pari, stimolando il pensiero critico e autocritico, attraverso attività mirate al conseguimento di abilità di: -analisi -osservazione -comprensione -sintesi -elaborazione -risoluzione. La metodologia del problem solving potenzierà la creatività, la fiducia in sé stessi e l'autostima promuovendo un atteggiamento positivo verso la disciplina. L'acquisizione del linguaggio specifico e delle tecniche logico-operative della disciplina matematica deve avvenire in maniera spontanea, con la naturalezza di una scoperta, evitando qualsiasi meccanicità e formalismo. Il Progetto avrà collocazione antimeridiana. Le attività saranno rivolte ad alunni dalle classi seconde alle classi quinte. A partire dal mese di gennaio, con cadenza mensile, sono previste inoltre azioni di coordinamento e di verifica, finalizzate alla socializzazione dei risultati raggiunti. La realizzazione del progetto prevede:

- un'attività informativa per fornire indicazioni e spiegazioni necessarie ai docenti in vista dell'osservazione e della prima valutazione riguardo gli alunni.
- screening generale per identificare in modo dettagliato la fascia di soggetti "a rischio" di difficoltà di apprendimento.
- somministrazione di prove d'ingresso oggettive e comuni, predisposte in sede d'interclasse
- individuazione dei piccoli fruitori del progetto in sede di Consiglio di Classe Gli interventi di ciascun insegnante, rivolti a gruppi di 12 alunni provenienti dalle classi seconde-terze-quarte-quinte.






	<p>Saranno articolati in circa 16 ore settimanali su 5 giorni lavorativi. Ciascun docente esterno sarà impegnato inoltre in 30 ore complessive di attività funzionali al progetto. Saranno previsti due moduli:</p> <p>Modulo I - Fruitori saranno alunni provenienti dalle classi seconde con carenze di base e difficoltà nella scrittura e simbolizzazione delle grandezze numeriche.</p> <p>Modulo II - Fruitori saranno alunni provenienti dalle classi terze, quarte e quinte che presentano lacune nell'uso delle tecniche operative e nella risoluzione di problemi. Gli alunni saranno scelti in base a quanto evidenziato nella sezione relativa ai "Criteri di selezione degli allievi destinatari"</p> <p><u>SPAZI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • AULE ORDINARIE • LABORATORIO D'INFORMATICA • LABORATORIO SCIENTIFICO <p><u>SPESE</u></p> <p>Si prevede l'acquisto di materiale didattico di facile consumo e la pubblicizzazione dell'iniziativa attraverso manifesti, opuscoli con dati e notizie, incontri di presentazione e conclusione del progetto.</p> <table border="0"> <tr> <td>COMITATO TECNICO</td> <td>€.</td> <td>1.239,60</td> </tr> <tr> <td>DIRIGENTE SCOLASTICO</td> <td>€.</td> <td>619,80</td> </tr> <tr> <td>D.S.G.A.</td> <td>€.</td> <td>185,00</td> </tr> <tr> <td>PUBBLICITA'</td> <td>€.</td> <td>150,00</td> </tr> <tr> <td>SERVIZI STUDENTI</td> <td>€.</td> <td>309,60</td> </tr> <tr> <td>PERSONALE ATA</td> <td>€.</td> <td>696,00</td> </tr> <tr> <td>TOTALE</td> <td>€.</td> <td>3.200,00</td> </tr> </table>	COMITATO TECNICO	€.	1.239,60	DIRIGENTE SCOLASTICO	€.	619,80	D.S.G.A.	€.	185,00	PUBBLICITA'	€.	150,00	SERVIZI STUDENTI	€.	309,60	PERSONALE ATA	€.	696,00	TOTALE	€.	3.200,00
COMITATO TECNICO	€.	1.239,60																				
DIRIGENTE SCOLASTICO	€.	619,80																				
D.S.G.A.	€.	185,00																				
PUBBLICITA'	€.	150,00																				
SERVIZI STUDENTI	€.	309,60																				
PERSONALE ATA	€.	696,00																				
TOTALE	€.	3.200,00																				
<p>Azioni Accompagnamento</p>	<p>Si prevede di coinvolgere le famiglie tramite attività di sensibilizzazione di vario genere: - gruppi di incontro tesi alla presa di coscienza da parte delle famiglie delle difficoltà di apprendimento dei propri figli - gruppi di incontro tesi a dare informazioni sulla tipologia e sulla modalità del progetto - pubblicità a stampa su giornali locali e on-line (nel sito della scuola: www.garibaldialtamura.it) - questionari di gradimento a docenti, genitori e alunni per conoscere il grado di apprezzamento del servizio offerto.</p>																					
<p>Risultati Attesi</p>	<p>Gli alunni, alla fine del percorso, saranno in grado di: - accrescere l'autostima e la fiducia nell'uso delle proprie competenze per migliorare i processi di motivazione all'apprendere; - pervenire al "successo scolastico" e soprattutto al "successo formativo", inteso come atteggiamento positivo nei confronti della scuola, e all'innalzamento del livello di istruzione nell'area matematico/scientifica.</p>																					
<p>Eventuale Motivazione</p>	<p>Non pertinente</p>																					

Articolazione Didattica:

Modulo Uno

Tipologia	Unità disciplinare	Durata	
Attività Didattica	GEOMETRICAMENTE	80	
Attività Didattica	AFFRONTIAMO TUTTI INSIEME I PROBLEMI !	80	
Attività Funzionale		30	
Attività Didattica	COMPONI DA 0 A 9	80	
Attività Didattica	OPERO CON I NUMERI CURIOSA.....MENTE	80	
Totale		350	

Modulo Due

Tipologia	Unità disciplinare	Durata	
Attività Funzionale		30	
Attività Didattica	OPERAZIONI, PROBLEMI, LOGICA, NUMERI.....	80	
Attività Didattica	ARITMETICO IN COMPAGNIA	80	
Attività Didattica	IO PICCOLO PITAGORA	80	
Attività Didattica	GEOMETRIA....PROBLEMI? NO PROBLEM	80	
Totale		350	

Modulo Uno

Tipologia	Attività Funzionale
Unità	-
Sintesi	Programmazione delle attività inerenti il modulo; partecipazione ad eventuali incontro con i genitori; Partecipazione ai consigli di interclasse ed ad attività extracurricolari riguardanti le attività progettuali. I docenti esterni, come da bando, effettueranno 320 ore di insegnamento e 30 ore di attività funzionali, si prevedono incontri: • con i docenti interni per pianificare gli interventi personalizzati; • con la direzione didattica periodicamente e docenti di interclasse; • con le famiglie per riferire i risultati raggiunti dai beneficiari; • con il comitato tecnico; • con il docente referente.
Durata	30

Tipologia	Attività Didattica
Unita 1	GEOMETRICAMENTE
Sintesi	Approccio ludico e motorio sensoriale alle forme geometriche. Percorsi e labirinti. Semplici classificazioni delle forme in base a caratteristiche comuni. Giochi di incastro di forme. Giochi per le simmetrie. - manipolazione di materiale strutturato (blocchi logici) e non; - individuazione e riconoscimento degli attributi; - riconoscimento di figure solide e piane; - giochi col geopiano; - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); - descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato; - riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; - Il concetto di dimensione; - le figure geometriche piane; - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; - acquisire il concetto di perimetro.
Durata	80

Tipologia	Attività Didattica
Unita 2	AFFRONTIAMO TUTTI INSIEME I PROBLEMI !
Sintesi	Simulazione di situazioni problematiche concrete. Rappresentazione di problemi con gli insiemi, con tabelle e diagrammi. Leggere e comprendere il testo di un problema sapendo individuare i dati e la domanda; conoscere e applicare la procedura risolutiva. Risolvere problemi di addizione e sottrazione a una domanda e ad una operazione, con il calcolo in riga e in colonna.
Durata	80

Tipologia	Attività Didattica
Unita 3	COMPONI DA 0 A 9
Sintesi	Consolidamento del concetto di numero e del valore posizionale delle cifre: giochi con materiale non strutturato e giochi di composizione e scomposizione del numero con i regoli in colore, giochi vari con l'abaco multibase e con i Blocchi Aritmetici Multibase. Giochi e filastrocche per la memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione. Uso dell'algoritmo delle 4 operazioni - ascolto e memorizzazione di filastrocche sui numeri; - i numeri fino a 20; - rappresentazione dei numeri con i numeri in colore e sulla linea dei numeri; - schede strutturate; - addizioni e sottrazioni con i numeri in colore e sulla linea dei numeri; - giochi matematici: il salto della rana e della pulce; - uso di materiale strutturato (Blocchi Aritmetici Multibase e Abaco); - raggruppamenti in base 10.
Durata	80

Tipologia	Attività Didattica
Unita 4	OPERO CON I NUMERI CURIOSA.....MENTE
Sintesi	Giochi topologici (percorsi, labirinti, ecc.). Individuazione di somiglianze e differenze, particolari sbagliati o non appartenenti. Riconoscimento di elementi o di persone in base a dati forniti. Accoppiamenti in base a caratteristiche comuni. Scoperta di regole nascoste. Risoluzione di rompicapi. - Contare in senso progressivo entro il 100; - leggere e scrivere cogliendo il valore posizionale delle cifre; - confrontare e ordinare i numeri naturali; - conoscere gli algoritmi di calcolo; - eseguire le operazioni con i numeri Interi.
Durata	80

Modulo Due

Tipologia	Attività Funzionale
Unita	-
Sintesi	Programmazione delle attività inerenti il modulo; partecipazione ad eventuali incontro con i genitori; Partecipazione ai consigli di interclasse ed ad attività extracurricolari riguardanti le attività progettuali. I docenti esterni, come da bando, effettueranno 320 ore di insegnamento e 30 ore di attività funzionali, si prevedono incontri: • con i docenti interni per pianificare gli interventi personalizzati; • con la direzione didattica periodicamente e docenti di interclasse; • con le famiglie per riferire i risultati raggiunti dai beneficiari; • con il comitato tecnico; • con il docente referente.
Durata	30

Tipologia	Attività Didattica
Unita 1	OPERAZIONI, PROBLEMI, LOGICA, NUMERI.....
Sintesi	Classificazione in base a una o più caratteristiche e rappresentazione con i diagrammi di Venn, Carroll e ad albero. Risoluzione di giochi e rompicapi logici, aritmetici, topologici e geometrici; quadrati magici, indovinelli, ecc. Giochi logici e matematici on-line e off-line. Invenzione di problemi, indovinelli, e quesiti. - calcoli in tabelle - la linea dei numeri - contare per unità, per decine e per Centinaia - trovare modi possibili per formare il centinaio usando solo le decine - lettura e scrittura di numeri naturali in cifre e in lettere - addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi
Durata	80

Tipologia	Attività Didattica
Unita 2	ARITMETICO IN COMPAGNIA
Sintesi	Consolidamento del concetto di numero e del valore posizionale delle cifre: giochi con materiale non strutturato e giochi di composizione e scomposizione del numero con i regoli in colore, giochi vari con l'abaco multibase e con i Blocchi Aritmetici Multibase, crucinumeri, ecc. Attività pratiche per il consolidamento del concetto di frazione e di numero decimale, ecc. Giochi con i numeri "rettangolari", "quadrati", "triangolari", ecc. Risoluzione di semplici sudoku. Strategie e trucchi per il calcolo orale e scritto con numeri interi e decimali: "tabelline con le mani", moltiplicazione araba, divisione canadese, ecc. Risoluzione di quadrati magici. - Consolidare il valore posizionale delle cifre (u – da – h – K), anche decimali - cogliere il valore dello zero nelle Operazioni - risolvere semplici problemi - i connettivi logici - concetto di divisione come contenenza e distribuzione - le frazioni proprie ed improprie
Durata	80

Tipologia	Attività Didattica
Unita 3	IO PICCOLO PITAGORA
Sintesi	- La tavola pitagorica; giochi a squadra per stimolare la rapidità di calcolo e la memorizzazione delle tabellone - Acquisire correttamente le tecniche di calcolo delle quattro operazioni con numeri interi e decimali; ordinamento progressivo dei numeri decimali e rappresentazione sull'abaco -Operazioni in riga e in colonna Giochi di comprensione e manipolazione del testo di un problema: individuazione della domanda, ricerca dei dati mancanti e/o sovrabbondanti, ecc. Simulazione di situazioni problematiche con unità di valore: banconote e monete. Strategie per la risoluzione di problemi.
Durata	80

Tipologia	Attività Didattica
Unita 4	GEOMETRIA...PROBLEMI? NO PROBLEM
Sintesi	Attività di stima e misura con unità arbitrarie e convenzionali del Sistema Metrico Internazionale. Classificazione delle forme geometriche in base a caratteristiche comuni (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). Uso del geopiano. Attività di costruzione, ritaglio di figure geometriche per il consolidamento del concetto di equiscomponibilità ed equiestensione (costruzione e uso del tangram e origami). Scoperta delle formule per il calcolo dei perimetri e delle aree dei poligoni. - il concetto di retta - il concetto di simmetria, rotazione, traslazione - le rette incidenti e parallele - il concetto di "direzione" e "verso" - approfondire il concetto di equiestensione (gioco del Tangram) - i Poligoni regolari e irregolari
Durata	80